



Calle de Pitágoras 923,  
Col. Narvarte Pte.  
Delegación Benito Juárez  
C.P. 03100, México, D.F.  
Tels. 55 23 41 71 • 55 43 72 55  
56 87 19 59 • Fax: 55 36 18 04  
Internet: [www.cnep.org.mx](http://www.cnep.org.mx)

**DIRECTORIO CNEP  
CONSEJO DIRECTIVO**

**Presidente**  
Dr. José Manuel Velasco Arzac  
**Vicepresidente**  
Lic. Giampiero Aquila Coltro  
**Tesorero**  
Lic. Arturo Martínez Navarro  
**Secretaria**  
Lic. Lucía Candia Salazar

**CONSEJEROS**

**Región I. Noroeste**  
Lic. Sergio Salazar Pimentel  
**Región II. Norte**  
Lic. José Antonio Mellado Mora  
**Región III. Centro Norte**  
Lic. Alejandro Bünsow Wilson  
**Región IV. Noreste**  
**Región V. Bajío**  
Mtra. Patricia Aranda Orozco  
**Región VI. Occidente**  
**Región VII. Suroeste**  
Lic. José Luis Ochoa Hernández  
**Región VIII. Centro**  
Lic. Julián Espejel Rentería  
**Región IX. Distrito Federal**  
Lic. Andrés Anaya Marín  
**Región X. Oriente**  
Hno. Enrique González Álvarez  
**Región XI. Golfo**  
Dr. José Luis Sánchez Macías  
**Región XII. Istmo**  
Lic. Martín Eloy Jiménez López  
**Región XIII. Sur**  
Lic. Ricardo Carvajal Mendoza  
**Región XIV. Península**  
Lic. Elia Rosa Sales Heredia

**REVISTA CNEP**

**Editora**  
Mtra. Gabriela Schlemmer Rojas  
**Asistentes**  
Juan Bosco Trejo Saucedo  
Armando García Mancilla  
**Diseño**  
LDG. Elima Montero Amores  
[emdiseñadores@yahoo.com.mx](mailto:emdiseñadores@yahoo.com.mx)  
**Fotos**  
Juan Bosco Trejo Saucedo  
Jaime Ciprés  
Elima Montero Amores  
Paula Aldana Vite  
Selene Albor B.

**COMITÉ EDITORIAL**

Dr. Manuel Velasco Arzac  
Lic. Giampiero Aquila Coltro

Revista  
**CNEP**

**Contenido**

2 **EDITORIAL**

3 **EN EL FRENTE**

- Valores para la vida
- Foros por la educación



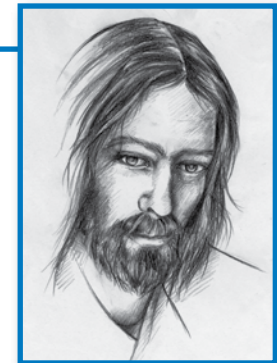
9 **ARTÍCULO DE FONDO**

- Educar la voluntad
- Desarrollando niños emocionalmente inteligentes



15 **PASTORAL EDUCATIVA**

- Inteligencia emocional de Jesucristo



19 **LOS ESPECIALISTAS OPINAN**

- Límites y disciplina

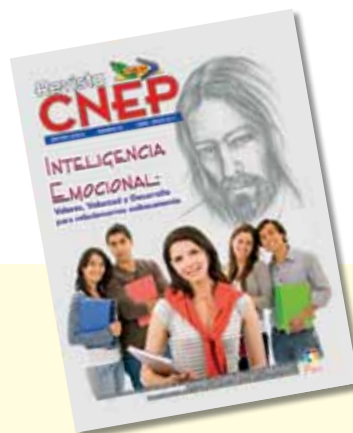
22 **EDUCATIPS**

- La estimulación cognitiva y la tecnología



24 **RESEÑA**

- Hermana María Guadalupe García Martínez. Homenaje



**Nuestra portada  
Inteligencia Emocional:**

Valores, Voluntad y Desarrollo para relacionarnos exitosamente  
Número 43 - SÉPTIMA ÉPOCA ABRIL - MAYO 2011

# Editorial

## Inteligencia emocional en tu clase

**E**l que sepa “motivar”, incentivar, a los demás será dueño del mundo, decían nuestros mayores.

Cierto. Los auténticos líderes saben tocar las fibras más sensibles del corazón de las personas; pues no sólo emplean razones convincentes. Sobre todo, saben hablar y actuar de tal modo que convencen, arrastran, atraen, incitan las mentes y las voluntades.

¡Qué fácilmente ese grupo triunfa en todo! Porque su líder los hace triunfar.

Efectivamente, cada maestro en su clase es un auténtico líder y lleva a sus discípulos a triunfar en el aspecto académico, pues con su entusiasmo, todos entienden, aprenden, pueden explicar las cosas y aplicarlas en su vida. Ganan en los deportes, pues todo el grupo apoya a sus deportistas que en ese momento lo representan. Les gana el corazón y los conduce al triunfo más deseado: les hace superarse a sí mismos como personas, porque “su ejemplo”, acompañado de su palabra ardiente, los atrae como poderoso imán. Al final del partido, los hizo vivir en plenitud, para prepararlos a vivir con plenitud toda su vida.

También es el líder de los padres de familia de su grupo. Los conoce, los estima, los ayuda y les exige. Pero lo hace con tal tino, con tacto, con estilo... y los padres de familia se dejan conducir.

Por supuesto, un líder se va construyendo a sí mismo con la experiencia valorada, con sus conocimientos incrementados, con su propio desarrollo personal perseguido, con su dominio sobre sí, con el ejercicio de la palabra cuidadosamente analizada para hacerla más puntual, más atractiva, con su personalidad, examinada cotidianamente, que, en definitiva, es la que le atrae los corazones y la vitalidad de todos.


¿Aún no eres el líder que desearías ser?

Revisa primero la congruencia de tu vida con tu palabra. Cuando dices: vamos a guardar silencio, ¿sigues hablando? Y cuando dices: vamos a jugar, ¿te quedas parado?

¿Estás en contacto con tus seguidores? ¿Los escuchas, los comprendes, sientes lo que sienten? ¿Tienes empatía? El líder percibe claramente el estado de ánimo de su gente.

En tercer lugar, analiza qué tan entusiasmante es tu palabra, tanto por los conceptos que enuncias como por el tono de tu voz, las palabras que empleas, tu actitud. ¿Das consejos o invitas a la acción? ¿Dices: “hay que” hacer, o indicas claramente qué hará cada cual? En tu explicación ¿aparecen el cómo y el cuándo?

¿Cuáles son las metas que te has propuesto tú mismo para desarrollar tu liderazgo? ¿Tomaste los medios adecuados para alcanzarlas? ¿Te pusiste un tiempo límite? ¿Comentas con algún amigo, muy amigo, tus éxitos y también tus fracasos en ese desarrollo de tu propia personalidad? ¿Cuáles son los libros que te están impulsando para crecer? ¿Cuáles son los líderes que admiras y cuáles son los rasgos de su personalidad que vas a emular?

¿Le pides su especial ayuda al Maestro que te ha puesto en el lugar que tienes, para que Él sostenga tu ánimo y toque los corazones que tú debes guiar hacia Él? 

# VALORES PARA LA VIDA

Por: Juan Bosco Trejo, Armando García Mancilla y Gabriela Schlemmer

Este 2011 la Secretaría de Educación Pública cumplió 90 años de su fundación.

En el artículo 3° de nuestra constitución se sostiene gran parte de su propósito y misión, destacando la formación de ciudadanos.

Sin embargo, a 9 décadas de fundada la Secretaría de Educación Pública hace un alto en el camino para preguntarnos:

¿Qué ciudadanos queremos formar para el siglo XXI? ¿Qué México tenemos y qué México queremos construir? Estas son cuestiones nodales de nuestros tiempos, pues al parecer nuestro país está en una etapa en la cual nuestros vínculos sociales son débiles, nuestra orientación hacia la calidad es precaria y nuestra estructura de valores se tambalea. Ante esta situación, el titular de la Secretaría, Alonso Lujambio citó a la sociedad civil a una serie de eventos de participación ciudadana en las cuales, maestros, asociaciones diversas, padres de familia, empresarios y clase política se reunieron para dialogar con expertos sobre cuáles son las conductas y los valores que hemos de fomentar en niños, jóvenes y adultos para dar paso a una cultura de solidaridad, respeto y libertad.

Fueron 4 los ejes de estos foros y mesas de trabajo:

1. Valores de educación para la vida en donde destaca la formación para el ejercicio de la libertad, el cuidado y respeto hacia uno mismo y el concepto que todos debemos tener de pertenencia a la sociedad, pues sólo con estos valores podemos vivir una ciudadanía plena, en armonía y paz.
2. Valores para el desarrollo, es decir, la formación en competencias que nos permitan trabajar con calidad, se competitivos, cuidar nuestro patrimonio y enriquecerlo.
3. Valores para la democracia, promoviendo acciones que enseñen a las nuevas generaciones a participar en la



construcción social, en la defensa de la pluralidad y los derechos y obligaciones humanas.

4. Valores para la convivencia pacífica que nos permitan relacionarnos con tolerancia, equidad, solidaridad y respeto.

Para Alonso Lujambio, lo que más nos debe indignar es que haya gente buena que no hace nada por acabar con la injusticia, la falta de respeto, la opresión o la violencia, sin embargo, un Auditorio Nacional repleto de gente comprometida con la educación en valores es la prueba de que en México no todo está perdido, pues en palabras del mismo titular de la SEP nuestro país ha dado muestras de civismo y solidaridad, como fue la respuesta de la población durante la epidemia de Influenza o como lo demuestran las acciones de los Consejos de Participación Social en las escuelas del país. Sin embargo, estos hechos se ven aislados cuando hablamos de crímenes como el narcotráfico o la violencia, la corrupción o la discriminación que todavía nos hacen daño. La respuesta ante estas actitudes debe ser contundente, pues debemos evitar que nuestros niños y jóvenes las acepten o las reproduzcan.

“Debemos poner de moda los valores” afirmó Lujambio, para que los menores rechacen las malas conductas, los vicios y las agresiones.

Nuestro país, tiene una larga tradición en materia de enseñanza cívica, pues ya desde 1960 se impartía esta asignatura y se tenía un libro de Civismo. En 1972 la materia se funde con otras para formar la asignatura de Ciencias Sociales. En 1993 se vuelve a separar el Civismo pero tiene una fuerte carga de contenido legal.

Ahora, Formación Cívica y Ética se imparte desde 1° de primaria, se tienen libros de texto y el contenido ha dado un giro incluyendo aspectos de convivencia, valores y ejercicio de la libertad.

Y es que debemos hacernos cargo de que la criminalidad, la violencia y las adicciones, por mencionar algunos males que hoy nos aquejan, son, más que un problema económico, una serie de actos realizados por voluntad y con total conciencia, de manera libre y por decisión personal.

Esto quiere decir que nuestra población no siempre está consciente de lo que significa ser ciudadano, actuar respetuosamente y hacer comunidad, sino que, al parecer, entienden los conceptos pero no les parece importante llevarlos a la práctica por no comprender su trascendencia.

Es un trabajo de educación que debemos hacer juntos, la sociedad entera, para que los valores que rigen nuestra vida sean aquellos que nos hagan vivir con dignidad, con equidad y justicia, pero sobre todo, ejerciendo a conciencia nuestra libertad como seres humanos, como mexicanos y como personas.

**He aquí algunas de las posiciones, ideas y propuestas que se presentaron en el Auditorio Nacional con vistas a promover los valores en los niños y jóvenes de nuestro país.**

### MARIO MOLINA E.

Durante su ponencia el Ingeniero Mario Molina, Premio Nobel de Química aseguró que uno de los valores que se deben fomentar es el cuidado del medio ambiente y el gusto por la investigación científica pues cuidar de nuestro entorno nos hace humildes y conscientes de nuestro lugar dentro de la naturaleza.

Con la finalidad de "contribuir a este debate con algunas ideas que van a estar conectadas con ciencia, medio ambiente y educación", el científico mexicano comentó que los países que cuentan con un desarrollo económico favorable, son aquellos que han invertido más en ciencia y tecnología pues se considera que éstas son inversiones para un mejor futuro, indispensables para el desarrollo económico sostenible. Desde su perspectiva no podemos pensar en vivir de "mano de obra barata pues esa época ya pasó", y nos ha dejado como consecuencia un importante rezago en materia de ciencia y tecnología.

Es necesario para nuestro desarrollo que existan más científicos e ingenieros y es aquí donde entra el papel de la educación, pues debe enfocarse en despertar ese interés por aprender qué es la ciencia y para qué sirve, despertar la curiosidad de los alumnos y despertar el gusto por la creación o la innovación.

El Dr. Mario Molina dio un claro ejemplo de que esta tipo de educación existe y no es complicado, específicamente para la enseñanza de la ciencia, existe un sistema que se llama SEVyC –Sistemas de Enseñanza Vivencial e Indagatoria de la Ciencia, donde los niños participan de manera activa y logran tener un contacto a temprana edad con aspectos que desarrollan el intelecto de los infantes.

"La ciencia tiene el poder de crear un mundo mejor, fomentar la ciencia y fomentar los valores universales da como resultado que se generen todos aquellos esfuerzos, herramientas y sistemas que pueden ayudar al cuidado y recuperación del medio ambiente."

### FELIPE GONZÁLEZ

"Si queremos reflexionar sobre la educación para la democracia, no sólo por los valores implícitos de la democracia basada en una ciudadanía, que a la vez soporta un paquete de derechos y obligaciones, tenemos que reflexionar también sobre la situación de la democracia en el mundo y qué impacto está sufriendo o soportando la democracia en esta nueva configuración de la realidad mundial que ha surgido al galope de la revolución tecnológica a partir de la caída del Muro de Berlín y por tanto de la desaparición de esa política de bloques ideológicos que se repartían al mundo por adscripciones puramente ideológicas", comentó Felipe González, quien fuera presidente de España a fines del siglo XX, además de haber ocupado cargos de relevancia en su país dentro de la política partidista.

Para el ex mandatario español la revolución tecnológica que es la que hace galopar al mundo hacia eso que llamamos economía globalizada, ha globalizado a la información, al sistema financiero, a la transmisión cultural, y globaliza, por tanto, la relaciones entre los seres humanos. Hoy la revolución tecnológica nos permite eliminar tiempo y espacio en la comunicación con el otro o con los otros. Probablemente todavía no tenemos plena conciencia de lo que supone esa revolución en la comunicación entre los seres humanos, ni siquiera de lo que supone es para el estado-nación, aunque mucha gente es consciente, muchos ciudadanos son conscientes de que parte de su futuro de las decisiones que afectan a su vida diaria no dependen de la democracia representativa nacional tal

como la entendemos, que sus dirigentes tienen un ámbito de competencia, de realización de la representación, de la soberanía, de la democracia, de los proyectos económicos, etcétera; pero que ese ámbito de realización que es el estado-nación está desbordado si pensamos en el fenómeno de la implosión del sistema financiero internacional por factores que no se controlan a nivel nacional, por poderes que no son los poderes representativos que estamos en condiciones de elegir en nuestra democracia. Así por consiguiente la educación no se puede quedar rezagada debe existir una evolución y el gobierno debe ser encargado de aportar todo lo necesario para que la sociedad tenga un libre acceso, y además permitir el desarrollo de la juventud proporcionándole trabajo de acuerdo a sus habilidades, es por eso que se menciona que si un país no invierte en la educación no puede tener un crecimiento global.

### RIGOBERTA MENCHÚ

Premio Nobel de la Paz, la guatemalteca invitó a la sociedad a recuperar la valía de los maestros y los estudiantes. “Debemos cuidar su autoestima” – comentó, pues si las personas no sienten que son importantes, queridas y apreciadas por su comunidad entonces no se sienten capaces de mejorar o de aportar ideas. “Si yo me siento capaz de hacer algo por mí, entonces puedo hacer algo por mi familia, por mi grupo, por mi comunidad, por mi ciudad y por mi país”. Cuando las personas tienen baja

autoestima los pueblos también se ven desestimados, y aparece una inercia, una apatía que va abarcando, poco a poco, todos los aspectos de la vida en sociedad. Al darse el desinterés la ciudadanía deja de encarar los problemas, deja de ver oportunidades.

*Los valores existen para quien sabe que vale.*

### GABRIELA RAMOS PATIÑO

Para la Vicepresidenta de la OCDE los jóvenes y maestros deben llegar a un acuerdo para superar esa barrera que se ha creado entre ambas partes, pues los maestros miran al alumno como un problema que tiene que solucionar y los alumnos ven al maestro como retrograda y lineal sin la capacidad de aceptar un cambio, de allí tiene que sobresalir la idea de crecimiento social y promover emprendedores desde las escuelas para permitir un gran desarrollo en la sociedad.

Debemos tener en cuenta que la escuela es el primer choque que tenemos como convivencia social, y por lo tanto, ahí también es urgente formar y fomentar la ética, pues solo desde la educación se podrá terminar con la corrupción y sólo con desarrollo se podrá combatir la inequidad económica y social.

### YOLOXOCHILT BUSTAMANTE GARCÍA

En palabras de la Directora del Instituto Politécnico Nacional, es necesario que llevar a la realidad la escuela, los



valores, y aparte conocer lo que la ciudadanía requiere para ser conciente de crear como estado esas necesidades y no crear programas que no permitan el desarrollo y se queden en ideas utópicas por que no coincide la creación de un programa de desarrollo con la ideología de la sociedad. Y es una creación de ciudadanos que son jóvenes de 18,20 años que están llenos de actitud emprendedora y ellos saben que desde que están en in salón de clases deben tener la actitud de emprender creando una investigación por ejemplo y después aplicar en la vida cotidiana fuera de las aulas, por eso el joven debe entender como funcionan las leyes de su país y su sistema económico para poder crear su plan de vida. Por eso el modelo educativo debe ser mas fuerte y libre debe crear participación y formar individuos que solucionen problemas.

### JOSÉ VOLDENBERG

La democracia y ciudadanía son dos caras de la misma moneda según considera el ex director del Instituto Federal Electora, por lo tanto, si tenemos una ciudadanía fuerte, capaz de ejercer sus derechos, de asumir sus responsabilidades, tendremos una democracia fuerte. lo que permitirá tener una ciudadanía con una mejor educación, con más valentía para hacer frente a los poderes de facto y dar vida a un sistema verdaderamente participativo y democrático, en el cual los valores del respeto, el diálogo y la libertad sean centrales.

### PHILIPPE PERRENOUD

Creador del Laboratorio de Investigación Innovations Formation Education, nos preguntaba: ¿Qué valores son los importantes y cómo poderlos aplicar y enseñar para que estos sean parte de un estilo de vida? ¿Cómo hacer que la formación en valores no sea una moda, sino que sea un trabajo permanente, de revisión continua? Fueron preguntas que el maestro Perrenaud se hizo y que dejó en la mesa para que podamos hacer conciencia de algo: los valores para la vida son para siempre, no se pueden ofrecer hoy y dejarlos a un lado mañana.

Perrenaud hizo una revisión sobre qué es el conflicto y cómo abordarlo:

Debemos entender que el conflicto es parte de la vida misma, los animales tienen conflictos, nosotros como humanos tenemos conflictos y nos sirven para aprender, para mejorar porque podemos llegar a acuerdos.

Si supiéramos como controlar la violencia con una fórmula única ya lo habríamos hecho porque lo que sí sabemos es que no se puede vivir con ella. Como no tenemos una solución a los actos violentos debemos tener siempre un alma humilde para reconocer nuestros límites.

El conflicto no se opone a la paz, es consustancial a lo humano y nosotros somos capaces de resolver conflictos.

El conflicto no es lo mismo que la delincuencia, la delincuencia arrebató la libertad de los otros y no se debe permitir.

- Las escuelas deben luchar contra lo agresivo, no contra el conflicto.
- Las escuelas deben educar en los valores de la paz, el respeto a la integridad y en la ciudadanía que busca arreglar las cosas de forma no violenta
- Los mecanismos para enfrentar el conflicto deben basarse en el conocimiento y en el desarrollo de competencias sociales por la paz. Deben buscar que los chicos comprendan la idea del contrato social como una forma de vivir mejor. Las escuelas deben basarse en el interés individual para que los estudiantes conozca lo bueno de vivir en sociedad y armonía, Consideremos siempre que en el corazón de la escuela está el conocimiento, que la escuela trabaja con la razón y lo que debeos hacer para educar en la paz y el respeto es ofrecer conocimientos y prácticas al respecto.

Destacadas personalidades de la educación, la política y la sociedad civil se presentaron en los diversos foros que integraron este magno evento.

Sus conclusiones y propuestas fueron variadas, interesantes y esperanzadoras:

- ✓ Recuperar la valentía por educar en valores, por mostrarlos y dejarlos ver ante todos.
- ✓ Fomentar y alimentar la auto estima de nuestros actores sociales como maestros, policías, estudiantes, padres y madres de familia para que sepan que son capaces de hacer algo por nuestro país.
- ✓ Revivir el gusto por la ciencia, por el arte y por la cultura en general, saber que podemos estar orgullosos de nuestras tradiciones, que podemos producir belleza y valorarla.
- ✓ Considerar la importancia de hacer de los valores y la ética una verdadera materia de estudio y de investigación, de reflexión profunda tal y como lo que es una parte del desarrollo filosófico de la humanidad.
- ✓ Saber que somos muchos más los que queremos el bien y no temer a los que buscan el mal.
- ✓ No callamos más, no caer en la verdadera tragedia ni una vez más: no debemos ser pasivos, ni indiferentes, ni asustados ante la violencia, la injusticia, el abuso o la delincuencia. Es tiempo de actuar.

HAZAMOS QUE MÉXICO VIVA CON VALOR 

# Foros por la Educación

La participación social de los padres de familia en la educación es crucial para lograr el México que queremos.

Fortalecer a la familia y con ella a la escuela es tarea de todos.

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) ha lanzado la iniciativa de formar Foros Sociales por la Educación.

El pasado abril se presentó en el Congreso de la Unión y en presencia del Lic. Alonso Lujambio, la Agenda de foros y talleres que ha planeado, para este 2011 la UNIAPA.

El Objetivo Estratégico es: Fortalecer la participación de los padres y madres de familia en la educación y lograr la consolidación de los Consejos de Participación Social en la Educación generando el aprecio social por la calidad educativa.

El Propósito de estos trabajos es la implementación de mecanismos de diálogo social que faciliten el acceso de los padres y madres de familia a la educación y colaboren en el éxito escolar de sus hijos.

Para lograr estos fines se consideró necesario:

- Ofrecer **Información** y llevar a cabo una campaña de sensibilización hacia los padres de familia de las comunidades educativas tanto públicas como particulares.
- Se diseñaron y se impartirán **Cursos y talleres** para grupos de padres y madres de familia que desean constituir un CPSE.
- Se logró el Posicionamiento del proyecto con las autoridades involucradas como es la Secretaría de Educación Pública y las comisiones de educación y familia de las Cámaras de Diputados y Senadores.
- Durante el resto de este 2011 se realizarán **Foros Sociales** por la Educación en diversas entidades del país lo que permitirá el intercambio de **experiencias** exitosas de los CPSE.
- Se está habilitando una Red Social de Padres y Madres de Familia, con contenidos que favorezcan el éxito es-



El Lic. Alonso Lujambio con la presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia durante la presentación de los Foros por la Educación en el Palacio Legislativo.

colar (salud, deporte, puntualidad, orden, civismo, tareas, grupos de apoyo).

- Finalmente la UNPF difundirá los resultados de los Foros para lograr un alto impacto social y generar mayor participación de padres y madres de familia en la educación.

Las acciones que se tienen agendadas son:

- Reuniones en los estados con actores sociales: padres, madres, autoridades, empresarios, medios de comunicación.
- Talleres de participación social "Familia y Educación".
- Foros Sociales por la Educación.
- Encuentro metropolitano de Directores y Presidentes de Mesas Directivas.
- Encuentro de Padres y madres por la Educación.
- Campaña de medios.
- Material impreso.

En palabras de la Presidenta de la Unión, la Licenciada Consuelo Mendoza García, todos debemos trabajar por elevar la calidad de la educación y construir una vida digna para nuestros hijos. En este esfuerzo no hay ningún



actor social que pueda quedarse a un lado pues: “Todo Educa, todos educamos”.

El logro escolar y el nivel educativo están vinculados a los estándares de desarrollo que requiere un país: capital físico, capital económico, capital humano y capital social. La educación es un eje integral e integrador de los capitales mencionados.

El capital físico se refiere a los recursos naturales y el cuidado de los mismos, sólo con educación se puede lograr una cultura del cuidado del medio ambiente y poder ser un país con desarrollo sustentable para las siguientes generaciones; un país limpio, un país verde, un país con personas que cuidan los recursos naturales atractivo para el turismo nacional e internacional que genera derrama económica y empleos.

El capital económico, tiene que ver con la creación de productos y servicios, para poder ser un país de “mente de obra”, no sólo de mano de obra, se requiere de la educación, de rebasar los actuales indicadores de competitividad, de lograr que más mexicanos culminen estudios de nivel superior y aprovechar la inserción de México en los mercados globales.

El capital humano, que se refiere a la calidad de vida, cobertura de salud, acceso a la vivienda, mejora del ingreso laboral, desarrollo de capacidades y habilidades; por este capital cruza el fenómeno de la pobreza, de las enfermedades, de las adicciones; asegurar oportunidades

educativas y el logro escolar nos permite alejar de las adicciones a los niños y niñas mexicanos, que practiquen deportes en sus escuelas, que cultiven la música y el arte; el beneficio social de que padres y madres participen en la educación de sus hijos es tener a sus hijos sanos y libres de adicciones.

El capital social, que es la relación entre mexicanos, la relación con nuestras autoridades y con nuestras instituciones. Conocer y respetar a los demás, eliminar conductas de violencia en la escuela, es garantizar condiciones de convivencia y de paz social para compartir nuestros valores e identidad como país.

Este proyecto aspira a aportar elementos para construir un país de libertades, construyendo espacios de libertad desde la educación, con la familia como principal fuente y promotora de valores cívicos y éticos y cuenta con el respaldo del Secretario de Educación Pública Alonso Lujambio, quien aplaudió el esfuerzo de la sociedad civil de organizarse y comprometerse por la educación de los niños y jóvenes de México.

De acuerdo con la licenciada Mendoza, debemos construir un mejor futuro, debemos decir sí a la paz de manera activa, debemos decir sí a nuestros jóvenes ayudándolos a formarse un futuro digno, debemos decir sí al trabajo cotidiano, a dar buenos ejemplos, a forjar la tolerancia y el respeto, debemos decir sí a la libertad y a la justicia. ➤

# EDUCAR LA VOLUNTAD

Por Ma. Ángeles Pérez Montero y Francisco Javier Rodríguez Laguna<sup>1</sup>

La palabra voluntad procede del latín *voluntas-atis*, que significa querer. Por tanto, la voluntad es una facultad superior en la persona que nos lleva a querer algo, es decir, es un acto intencional, de inclinarse o dirigirse hacia algo.

La voluntad es la capacidad suprema, pues es la que tiene la última palabra sobre nuestras acciones, ya que la inteligencia informa de posibilidades pero la voluntad decide qué es lo que va a hacer la persona.

Decimos que un acto es voluntario en la medida que está realizado con conocimiento de lo que hacemos y con libertad. La mayor parte de las acciones humanas son voluntarias. Al contrario, cuando faltan esas dos características, se habla entonces de los actos del hombre, como pueden ser la circulación sanguínea, la digestión, etc. Sin embargo, no siempre somos capaces de reconocer que hemos puesto nuestra voluntad en hacer algo, pues suponemos que lo hemos hecho por presión social o 'sin querer'. Y ese 'sin querer' normalmente es referido a un error, es decir, nuestra acción equivocó su propósito, porque somos humanos, y el acto voluntario y libre, es azaroso, es decir, pues ser adecuado o convertirse en error.

## EL PROCESO DE LA VOLUNTAD

En el proceso del acto voluntario se dan las fases siguientes:

### a) Plantearse un fin a alcanzar

La conducta se mueve por metas, por fines que me propongo y que trato de conseguir mediante acciones con diverso grado de dificultad. Los fines son lo primero que se da en la intención, aunque sean lo último en conseguirse.

La facultad que actúa en esta fase de proponerme fines es la inteligencia que indica las metas a alcanzar. Esta meta puede ser más o menos clara, sin que tenga interferencias mi inteligencia para decidir. Ahora bien, en cuanto que la persona es un todo unitario de intelligen-



Los actos voluntarios requieren conocimiento y libertad.

cia, sentimientos, pasiones, etc., sucede que lo afectivo "obligue" a la inteligencia a proponerse objetivos claramente pasionales. Son las "razones del corazón" que la inteligencia no llega a comprender.

### b) Deliberación de los medios para conseguir el fin

En esta fase la voluntad trata de encontrar qué medios o estrategias pongo en marcha entre los que dispongo o conozco para tratar de conseguir el fin que me he marcado.

Cuanta más información, datos, cultura tenga la inteligencia, más medios encontrará para conseguir la meta que me he propuesto. Es una fase de acopio de medios para un fin, por tanto, cuanto más medios se me ocurran, más posibilidades tengo para elegir los más idóneos para la meta que me he propuesto, y en consecuencia más libre seré en las decisiones que tome.

### c) Decisión

Es el acto propio de la voluntad, es cuando elijo y quiero unos medios concretos para conseguir la meta que me he marcado. Elegir unos medios conlleva que hay otros que he tenido que dejar de lado, por no ser idóneos para la meta que me he marcado.

1. Condensado del Boletín Electrónico Ideas Claras, 22 de marzo de 2011.

La inteligencia, las tendencias humanas descubren metas a realizar, a conseguir, la decisión las concreta, y mediante la ejecución, aquello se hace operativo. Por eso, la voluntad consiste en preferir, en escoger una posibilidad entre otras y llevarla a término.

#### d) Ejecución

Una vez que he decidido, el último paso en el acto voluntario es la realización de lo decidido, a pesar de las dificultades que se me puedan presentar. Este momento es el que requiere de la persona recursos de acción mayores para llevar a la práctica, lo que entiendo que debe de hacer. Es también en este momento cuando puedo notar las dificultades, obstáculos que se me interponen y que me dificultan enormemente la consecución de la meta.

La falta o carencia de voluntad se llama abulia o noliación que significa no querer. La abulia se presenta en cada una de las fases anteriores o en varias de ellas, así se puede hablar de abulia de metas o fines, abulia de deliberación, cuando no termina el proceso deliberativo. Abulia de decisión, cuando no decide, por estar dándole vueltas a las cosas. Abulia de ejecución, cuando no realiza lo decidido.

Hay que aclarar la distinción entre desear y querer, el deseo se manifiesta en el plano emocional, afectivo, sentimental, que con relativa facilidad aparece y desaparece. El querer se manifiesta en el plano de la voluntad y ha mediado el proceso enunciado anteriormente, tiene estabilidad y determinación.

El deseo se da con más frecuencia en el adolescente y no se traduce, ni conduce a casi nada. El querer es propio de la madurez y tiene capacidad de conducir a la meta mediante los ejercicios específicos que se proyectan en la dirección marcada.

### CLASES DE VOLUNTAD

Podemos apuntar varias clases de voluntad según la determinación que muestra:

- a) **Voluntad inicial:** Es la voluntad capaz de romper la inercia y poner en marcha a la persona hacia el objetivo que aparece ante ella, hay que decir que si no hay constancia vale de poco, pues cuando surjan las dificultades abandonará de inmediato.
- b) **Voluntad perseverante:** En ella intervienen elementos como el tesón, el empeño y la firmeza, y se va robusteciendo a medida que esos esfuerzos se repiten. Con una voluntad así se puede llegar a cualquier propósito.
- c) **Voluntad capaz de superar las frustraciones:** La frustración es el obstáculo que aparece entre mí y las metas a conseguir, que deja en mí una sensación de fracaso.

La frustración es necesaria para la maduración de la personalidad, el hombre fuerte se crece ante las dificultades, que son superadas a base de volver a empezar.

- d) **Voluntad para terminar bien la tarea comenzada:** No se trata de empezar una tarea con buen ánimo, sino se trata de poner las últimas piedras de lo que se comienza y hacerlo bien, ello exige un entrenamiento diario.

También podemos clasificar la voluntad según el móvil que se tenga:

**Consecución de metas relacionadas con el aspecto físico.** Cuando es capaz de movilizar las energías por la consecución de cualquier meta corporal, física; pensemos en las dietas modernas de adelgazamiento, que llevan consigo un enorme sacrificio en la comida. El deporte en tantas facetas, la estética corporal, etc.

**Consecución de metas de ámbito social.** Por medio de este móvil se pueden conseguir habilidades en la comunicación interpersonal, vencer la timidez o la dificultad de expresarse en público, etc.

**Consecución de metas de ámbito académico y cultural.** La capacitación profesional eficiente, es uno de los móviles más fuertes en nuestra sociedad competitiva. La cultura hace al hombre más libre y con más criterio. Ser culto es ser rico por dentro, tener más claves para interpretar de forma correcta la vida humana.

**Consecución de metas referentes al prestigio y ámbito económico.** En la sociedad de consumo necesitamos de dinero para tener cosas, es el ídolo al que hoy se le rinde adoración. Plantea el dilema del ser o tener. Por otra parte, el prestigio, la valía que tenemos ante los demás, es otro móvil importante.

**Consecución de metas espirituales.** Busca los valores naturales y sobrenaturales. La necesidad de llenar el vacío interior, la búsqueda de la trascendencia que va más allá de lo material.

### CRITERIOS EN LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD

Aclaremos de entrada lo que implica educar:

Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana.

Educar es instruir, formar, pulir y limar el interior de la persona para que se vuelva más armónica y sea capaz de gobernarse a sí misma.

Enrique Rojas en un artículo publicado en un diario sobre la educación de la voluntad, propone los siguientes criterios o reglas:

#### 1. La voluntad necesita un aprendizaje gradual.

Este aprendizaje se consigue con la repetición de actos en donde uno se vence, lucha y cae, y vuelve a empe-



Educar la voluntad es un aprendizaje gradual.

zar. La repetición de actos es lo que se entiende por hábitos. La gran ventaja que tienen, es que reducen considerablemente el coste de esfuerzo para la persona cuando realiza actividades a las que está habituado, sin ellos realizar la misma tarea supone más esfuerzo.

Por ello, uno de los objetivos que tiene la educación especialmente en los primeros niveles es crear hábitos, por lo que implica de cimentación para construcción posterior del edificio educativo. Hay que adquirir hábitos positivos mediante la repetición de conductas de forma deportiva y alegre.

En las primeras etapas evolutivas es donde hay que prestar una especial importancia a la adquisición de los hábitos en los diversos campos: aseo, orden, urbanidad... Posiblemente costará esfuerzo, puesto que la voluntad está aún en estado primario, sin dominar, pero el resultado lo notaremos de inmediato, ya que estamos poniendo las bases del edificio educativo.

## **2. Para tener voluntad hay que empezar por negarse o vencerse en los gustos, los estímulos y las inclinaciones inmediatas.**

La educación de la voluntad tiene un trasfondo ascético, de lucha, de superación sobre todo cuando se empieza. Hay que tener espíritu deportivo para un día y otro realizar lo mismo, hasta habituarnos y por tanto, hacer las cosas con menor esfuerzo. Este es el gran beneficio de la voluntad educada y liberadora. Liberación no es hacer lo que uno quiere o seguir los dictados inmediatos de lo que deseamos, sino vencerse en las cosas pequeñas diarias para alcanzar las mejores cimas de propio desarrollo.

La supresión de obligaciones y de constricciones exteriores, el dejarse llevar por los estímulos del momento... pueden proporcionar cierta tranquilidad de momento, pero muy pronto deja al descubierto las carencias de

esa personalidad. Lo explica el texto de Nietzsche: "No te pregunto de qué eres libre, te pregunto para qué eres libre".

La tarea de los padres es hacer atractiva la responsabilidad, el deber y las exigencias concretas, para que no sea algo tedioso.

## **3. Tener objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables.**

Saber qué es lo que quiero. Cuando esto es así, se ponen todas las fuerzas en ir adelante, los resultados positivos están a la vuelta de la esquina. Por eso produce sensación de plenitud aplicarse a las metas que me he propuesto, siendo capaz de apartar todo lo que pueda distraernos o alejarnos de las metas. Querer es pretender algo concreto y renunciar a todo lo que distraiga y desvíe de los objetivos trazados.

Una meta cuanto más clara está a alcanzar para mí, más capacidad tiene de remover todas las energías y de superar todos los obstáculos hasta su consecución. Podemos decir que la fuerza de voluntad está en razón directa de la claridad de metas que tenga. Nos sucede como al automovilista que va por la carretera y de pronto pasa por un banco de niebla, la respuesta inmediata es reducir la velocidad porque no ve lo que tiene por delante. A nosotros nos sucede lo mismo, reducimos nuestra fuerza de voluntad porque no vemos lo que tenemos por delante.

## **4. La educación de la voluntad es un proceso de entrenamiento, especialmente en sus comienzos.**

El desarrollo de cualquiera de las capacidades implica siempre un entrenamiento. Recibimos al nacer potencialidades que se desarrollan en la medida que nos entrenamos, que practicamos, y así poco a poco somos más eficientes en aquello.

La voluntad no es una excepción a esta regla general de las facultades o capacidades, por eso en los comienzos es cuando exige esfuerzo la repetición de los actos para afianzar la voluntad. Luego también seguirá costando pero menos, porque empieza a generarse un hábito que constituye un germen de la voluntad, ya va estando afianzada, ya va echando raíces.

El entrenamiento se ha de realizar tanto en el ambiente familiar como en el escolar. De ahí la conveniencia que exista una colaboración entre la familia y centro educativo.

## **5. Los instrumentos de la voluntad son: el orden, la tenacidad, la disciplina, la alegría y la mirada puesta en la meta.**

El orden, en sus diversos planos, nos permite asignar una jerarquía de valores, orden en lo que tengo que

hacer, orden para ponerme a estudiar en el momento previsto, orden para dar su lugar a cada actividad...

Tenacidad que me hace perseverar a pesar de las dificultades, de las caídas, de las omisiones....Es el volver a empezar.

El valor de disciplina para saber qué es lo que tengo que hacer y hacerlo, al margen de mis estados de ánimo, de mis ganas.

La alegría porque la autoexigencia puede resultar tediosa, dura. Necesito de la alegría como del aceite lubricante para que, a pesar de los roces y asperezas que conlleva, el entrenamiento de la voluntad sea asequible y atractivo a la persona.

#### **6. Adecuación entre fines y medios, entre mis capacidades y las metas que me he marcado.**

Ha de existir proporcionalidad, adecuación entre los fines y medios para conseguirlos, entre mis capacidades y las metas que me propongo. El desajuste entre ellos es una fuente de frustración y fracaso, con el efecto paralizante que ello tiene. Adecuar esos binomios precisa que la persona tenga el suficiente autoconocimiento.

### ENTRENAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA VOLUNTAD

Cualquier facultad para alcanzar un desarrollo óptimo precisa de ejercicio, entrenamiento. El entrenamiento de la voluntad tiene los siguientes pasos:

#### **1. Hacer una lista de actividades que requieran un vencimiento personal.**

En esta lista se pueden poner actividades que me cuesten realizar y que pertenezcan a un mismo ámbito, p.ej. hacer los ejercicios de matemáticas, ponerme a estudiar a la hora prevista, etc.



(Se entiende por UVES, las Unidades de Vencimiento Subjetivo o personal).

#### **2. Puntuar cada una de las actividades anteriores en una escala de 0 a 10 según el vencimiento personal que requiere su realización.**

Se dará una puntuación baja -2, 3- cuando requiere poco vencimiento personal realizarla, al contrario, habría que dar una puntuación alta - 8, 9 - si realizar esa tarea requiere un importante vencimiento personal.

Será conveniente poner distintas actividades con diversa dificultad para que las UVES sean escalonadas.

#### **3. Elaborar una lista de actividades gratificantes personales.**

Para poderme autorreforzar -premiarme- después de realizar tareas que me cuestan esfuerzo, es por lo que se pide que tenga una lista de actividades que para mí son gratificantes. Las clasificaré con 1ª, 2ª... en el apartado RANGO según sea para mí la más gratificante o la segunda, etc.

#### **4. Elaborar una lista de autoinstrucciones para antes, durante y después de enfrentarse a las actividades que requieren vencimiento.**

Las autoinstrucciones es lo que me digo a mi mismo, ya sea antes de enfrentarme a la tarea que requiere vencimiento, ya sea durante o después de haberla superado. Es un medio que se ha demostrado eficaz para el cambio de conducta ya que interviene a nivel de pensamiento.

Tienen que ser frases cortas, muy personales, que me impliquen en la tarea.

#### **5. Entrenamiento**

Se trata de coger la lista realizada en el apartado I, y empezando por las que tienen menor puntuación en UVES, repetirla cuantas veces sea necesario hasta que la puntuación que le otorgaríamos de nuevo en UVES sea significativamente más baja.

Cuando una actividad por entrenamiento y repetición tiene una puntuación baja en UVES, pasaríamos a la siguiente de la lista, repitiendo el mismo proceso, y así sucesivamente.

Emplearemos algunas de las actividades gratificantes personales del apartado 3, para realizarlas después de cada una de las veces que hemos conseguido vencernos en la actividad del apartado I que nos estamos trabajando.

De igual manera la lista de autoinstrucciones que nos hemos elaborado en el apartado 4, las pondremos en práctica cuando estamos realizando las actividades de vencimiento del apartado I. ➤

# Desarrollando niños emocionalmente INTELIGENTES

Por: Mtra. Danae Landeros

Mucho se habla sobre la Inteligencia Emocional, pero muy poco se dice sobre cómo fomentarla en los niños. Pareciera que es algo que se tiene o no se tiene, y esto no es cierto en lo absoluto. Existen acciones concretas que podemos hacer en el día a día para formar en nuestros niños esas habilidades emocionales a las que tanto aspiramos.

Todas nuestras emociones, sean agradables o desagradables, tienen una razón de ser: existen porque nos son útiles. Las emociones son la herencia de nuestros antepasados y nos han ayudado a sobrevivir al paso de miles de años.

Pensemos en una de las emociones más desagradables –y socialmente mal vista–, el miedo. Sentir miedo es una respuesta adaptativa de nuestro cerebro ante una amenaza: el temor nos avisa que algo es potencialmente peligroso. Sin esa “señal”, nos encontraríamos constantemente expuestos a situaciones donde nuestra supervivencia se vería seriamente comprometida. Pero, ¿de dónde viene esa “señal”? A veces la amenaza es casi imperceptible para nosotros y sin embargo la emoción aparece con mucha intensidad, paralizándonos en situaciones cotidianas –cuántas veces nuestros hijos no enmudecen en el recital escolar o preferirían pasar desapercibidos en su clase abierta–.

Resulta que el cerebro humano está formado por varias zonas. Cuando en el cerebro de nuestros antepasados crecía una nueva zona, la naturaleza no desechaba las antiguas; en vez de ello, las retenía, formándose la zona más nueva encima de ellas. Imaginen una lechuga romana: justo en el corazón de la lechuga se encuentra la parte

más primitiva de nuestro cerebro, llamado 'cerebro reptil', y es el encargado de los instintos básicos de la supervivencia –el deseo sexual, la búsqueda de comida y las respuestas agresivas–.

Después está el área límbica, también llamada cerebro emocional, formada por varias estructuras, que serían las hojas de nuestra lechuga. Estas estructuras, juntas, regulan las respuestas emocionales y almacenan información en nuestra memoria. Este es el centro de mando de nuestras emociones.

Pero para nuestra fortuna, evolucionamos hasta formar la “corteza cerebral”, que sería la última capa de hojas de nuestra lechuga. A los instintos, impulsos y emociones se añadió la capacidad de análisis, de comprender relaciones lógicas y de desarrollar nuestra conciencia moral. Este es el centro de mando para nuestros pensamientos.

Así, la Inteligencia Emocional, que ha sido definida como la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, depende de la relación entre nuestro cerebro reptil, nuestro cerebro emocional y nuestra corteza cerebral. Tener Inteligencia Emocional no es ahogar nuestras emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. Es decir, escuchar las señales que nos manda nuestro cerebro primitivo y utilizar las funciones de nuestro cerebro evolucionado para sacar un buen provecho de ellas.

La pregunta obligada es: ¿cómo podemos ayudar a nuestros niños a que estas tres áreas de su cerebro trabajen en su beneficio y tengan respuestas emocionales saludables? El lóbulo frontal, parte de la corteza cerebral, regula y organiza la información en forma lógica de acuerdo a principios racionales, sociales y éticos. A partir

de sus experiencias, esta parte del cerebro se modifica, pudiendo encontrar entonces un adecuado canal para manifestar sus emociones. ¿Y cómo formamos esa zona de su cerebro?

Varias investigaciones sugieren que a medida que los niños se enfrenten desde pequeños a situaciones de responsabilidad y retos acorde a su edad, su lóbulo frontal irá recopilando información suficiente para poder afrontar adversidades emocionales. Un lóbulo frontal inmaduro permite que las áreas más primitivas del cerebro se activen, produciendo conductas impulsivas e instintivas -como paralizarse en el recital escolar-.

Permitamos a nuestros pequeños emprender tareas por ellos mismos aún cuando nuestro corazón nos pida que les solucionemos la vida. Algunas tareas, por sencillas que parezcan, pueden fomentar la madurez emocional, por ejemplo: tender su cama los fines de semana, tener a su cuidado una planta, promover que ellos realicen por sí solos sus tareas escolares pensando en actividades diseñadas según su edad y posibilidades, (lo cual no implica que los padres de familia no supervisen las actividades), no darle chance de ganar en todos los juegos, proporcionarles una alcancía para que guarden sus "domingos", más

todas las actividades que impliquen en los niños la capacidad de planear y postergar sus deseos momentáneos.

Es importante considerar que la escuela también debe colaborar en el desarrollo emocional de los pequeños pues ahí pasan ellos una tercera parte de su día, ahí también enfrentan frustraciones, enojo, miedo, felicidad y satisfacción... Y se encuentran sin sus padres, quienes normalmente tienden a evitar el sufrimiento o a resolverles los problemas... Por eso, es un clima muy adecuado para promover su inteligencia emocional.

Consideremos que enseñar a nuestros niños a enfocar sus emociones adecuadamente los hará más competentes en el mundo actual, que pocos conocimientos memorísticos requiere, pero en cambio, basa muchos de los logros en la capacidad de relacionarnos exitosamente.

Con estos esfuerzos estaremos dando los primeros pasos hacia la formación de niños emocionalmente inteligentes, desarrollando en ellos competencias afectivas como la tolerancia a la frustración, la capacidad de esperar y ser paciente, el poner atención a las necesidades de otro (aún cuando se trate de una plantita o una mascota), entre muchas otras; y les estaremos dando herramientas y recursos para el día de mañana. ➤



Desarrollar la inteligencia emocional les brinda a los niños y niñas la posibilidad de ser más felices, además de hacerlos más competentes.

# Inteligencia Emocional de Jesucristo

Por: Enrique León Arbeláez Castaño<sup>1</sup>



El concepto de inteligencia emocional fue presentado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Yale y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Posteriormente Daniel Goleman divulgó y empleó la idea para describir las cualidades emocionales que se requieren para el éxito, la empatía, la interdependencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la comprensión de otros, la cordiali-

dad, la amabilidad y el respeto. Hoy se han estudiado las emociones y se han descubierto sus funciones: ellas nos informan, nos adaptan al mundo cambiante y complejo, influyen en el pensamiento y la memoria, nos organizan para la acción, nos motivan para actuar, nos permiten la comunicación con los demás y construyen nuestro yo, nuestra persona y auto concepto. De ahí que la inteligencia emocional resalta habilidades no racionales al hacer énfasis en la importancia del manejo, orientación y encauzamiento de emociones.

La persona de Jesús es de naturaleza divina y asume la naturaleza humana. Por ser hombre posee todo lo humano y lo realiza de una manera plena. Se podría decir que Dios ensayó vivir como hombre y lo realizó en la humanidad de Jesucristo.

La fuente más importante para conocer a Jesús fue la comunidad de quienes estuvieron alrededor de Él, sus seguidores y apóstoles, hombres y mujeres, quienes antes y después de la resurrección asimilaron su experiencia y la plasmaron en una tradición que luego fue escrita en los Evangelios, cuya importancia, no es su exactitud histórica sino su repercusión en la humanidad a través de la figura de Cristo procesada por la comunidad a la luz de la fe.

La humanidad de Jesús que impactó a sus seguidores y por medio de la cual se descubrió su intimidad divina, determinó las características de lo que hoy llamamos su inteligencia emocional. Jesucristo fue un hombre consciente de sus emociones y las expresó: ira, miedo, tristeza, dolor, sorpresa, alegría. Estas son las emociones primarias en las cuales fue un especialista al manejarlas.

## I. LA AUTOCONCIENCIA

El primer componente de la inteligencia emocional es el conocimiento de nuestras emociones, Jesús tuvo con-

1. Condensado de "Inteligencia emocional de Jesucristo" en Revista El Ágora USB, Colombia, Universidad de San Buenaventura, año 2, no. 4 .

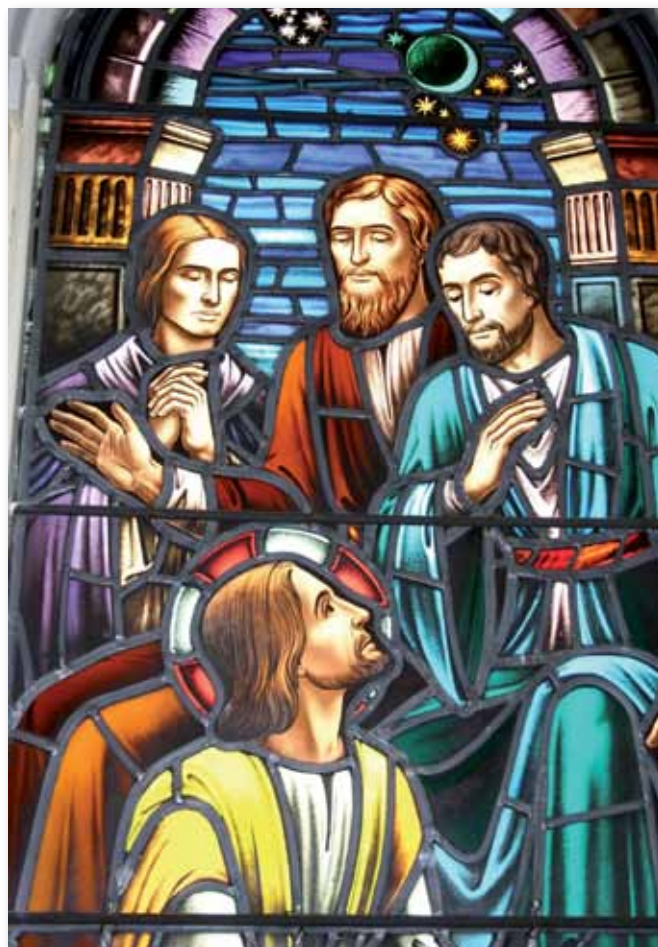
ciencia de sus emociones primarias: Sintió y aceptó su ira cuando expulsó a los mercaderes del templo o cuando habló de la hipocresía de los fariseos, por ejemplo. Tuvo conciencia de la tristeza cuando lloró por la muerte de Lázaro y derramó lágrimas viendo la ciudad de Jerusalén. Sintió ternura por los niños, por los leprosos y las mujeres prostitutas y hasta por el ladró arrepentido en la cruz. Sintió pesar de su madre al dejar a Juan como reemplazo y sintió gran tristeza en Getsemaní.

Los esquemas o teorías sobre el mundo, sobre los demás y sobre sí mismo se fueron realizando poco a poco, tal como describe San Lucas: "Jesús seguía creciendo en cuerpo y mente" (Lc. 2,52). En la forma como percibe la realidad no se encuentran teorías o esquemas irracionales o inadecuadas; en ninguna de sus opiniones se observan signos de inadaptación, pues de lo contrario Jesús se hubiera relacionado inadecuadamente con la naturaleza, con los seres humanos y con Él mismo. Por el contrario, fue un hombre adaptado socialmente.

Las auto teorías que plantea la inteligencia emocional son la auto estima, el auto concepto, la auto imagen y la auto eficacia, que se responden respectivamente a las preguntas ¿Qué tanto me quiero a mí mismo? ¿Qué concepto tengo de mí? ¿Qué tanto me acepto? ¿Qué tanto me siento capaz de hacer las cosas? Las respuestas a estas preguntas por parte de Jesucristo las encontramos en los Evangelios y fueron verdaderamente positivas.

En principio, podemos decir que se quería a sí mismo hasta el punto de poder decir que debíamos amar a los otros como a nosotros mismos. La autoestima positiva debida al origen divino de su yo profundo hizo creer a muchos que blasfemaba y fue esta una de las razones para matarlo. La opinión que tenía de sí mismo causó escándalo entre los fariseos y los saduceos, pero a la vez sirvió de atractivo para la gran muchedumbre y sobre todo para sus más inmediatos seguidores.

Nunca despreció su cuerpo, antes por el contrario, comía y dormía lo suficiente, y cuidaba de él siguiendo las costumbres de su tiempo, como lavarse los pies al llegar a una casa, dejarse ungir por las mujeres que atraía debido a su arrolladora figura. Los Evangelios, en ningún momento nos presentan a un Jesús enfermo, por el contrario, empezaba muy de mañana su trabajo, dormía al aire libre y se le veía radiante de alegría al encontrar en la naturaleza su aliada: amaba los montes, los lagos y el mar; y pasó la mayor parte de su vida al aire libre.



La autoconciencia se hace más evidente en Jesús cuando se refiere a su persona. Cristo desarrolló su persona serenamente y se sabía Hijo de Dios. En muchas ocasiones utilizó la expresión Yo Soy. "Yo soy, no temáis", "Yo soy el camino, la verdad y la vida", "Yo soy la puerta", "Yo soy la luz del mundo", "Yo soy el pan que da vida", "Yo soy el buen pastor".

Lo que más enfatizan los evangelistas es la conciencia que tenía Jesús de ser hijo de Dios. Se mantenía en diálogo continuo con su padre e incluso al ser entregado y a la hora de su muerte habló con Él.

Manifestó que su existencia iba más allá de su edad temporal y tuvo ideas impensables de grandeza al ponerse por encima de los límites del tiempo, pues hablaba de su trascendencia, y relataba una indestructibilidad jamás manifestada por los seres humanos. Sin embargo, al contrario de todos los seres que tuvieron contacto con el poder, Jesús prefería la simplicidad... Es más, podemos pensar en su Poder como en el mismo que tenemos todos: la capacidad de hacer, la capacidad de ir más allá de lo que nos parece que nos limita.

La psicología hoy ha descubierto que el 'sí mismo' de los seres humanos en su relación con el mundo se va construyendo y realizando en un proceso lingüístico que toma su forma a través de la narración, la cual permite tomar conciencia de la identidad y nos conduce a comprender la permanencia en un continuo cambio. Permanecer en un contexto de cambio es lo que da a la narración su función existencial, lo que implica mover nuestra mente en las dimensiones del tiempo.

Jesús fue un experto en contar historias, un conocedor profundo de la historia de su pueblo y descubridor de su presente. Además proyectaba al futuro. Sus historias expresaban enseñanzas complejas mediante hechos simples y llamaba la atención de sus escuchas estimulando su pensamiento.

La parábola y la metáfora son dos instrumentos propios de la abstracción experiencial que Jesús manejaba con elevada habilidad por lo que acumuló en su humanidad una sabiduría que el mundo académico aún estudia.

Otro elemento de la inteligencia emocional es la capacidad de tener una autoconciencia sana. En Jesús se aprecia que los esquemas que tenía del mundo, de los otros y de sí mismo correspondían a un hombre psíquicamente saludable. Conocía muy bien quien era, cuál era su centro auto organizador y como organizaba la información que recibía del medio, así como la forma en que debía actuar de forma coherente con éste y con su misión.

## 2. ASERTIVIDAD

El segundo componente de la inteligencia emocional es la asertividad, la cual consiste en la expresión clara de sentimientos positivos y negativos. Mediante la asertividad una persona defiende sus derechos sin agresividad y respeta los derechos de los demás, lo que nos permite tener libertad emocional.

Jesús tuvo una gran capacidad emprendedora, resistente a la fatiga, se mostraba radiante de alegría y siempre dispuesto al trabajo.

Si algo llamó la atención en su modo de ser fue su lucidez de juicio y su firmeza, apuntando inflexiblemente a su fin para realizar la voluntad de su Padre hasta sus últimas consecuencias.

Nunca se impuso por la fuerza, nunca violentó a nadie para llevar a cabo sus planes, no arrastró a nadie a seguirlo, quienes lo hacían, lo hacían por convencimiento propio.

Jesús sabe enfatizar el sí y el no. "Yo no he venido a salvar a los justos, sino a los pecadores" "No vine a ser servido, sino a servir"...

Jesús sabía bien lo que quería, no temía a que lo dejaran sus discípulos, jamás vaciló ni fue indeciso pues: "quien tiene la mano en el arado y mira atrás no sirve para el reino de Dios", (Lc. 9,62).

No se precipitaba, pedía decisión y sinceridad puesto que había que dejar todo atrás, dejar padre, madre, familia e hijos para seguirle.

Jesús fue un líder asertivo, llama a sus discípulos y arroja a los vendedores del tiempo y nadie osa resistirle. Su presencia causaba respeto.

Jesús enseñaba a sus discípulos a trabajar en equipo, a no tener miedo y a tolerar a la gente. Su tono de voz no era tímido sino elocuente, pacificador, no agresivo. Cuando le arrestaron preguntó serenamente ¿a quien buscáis? También respondió a la violencia con firmeza "Todo el que se encolerice con su hermano será reo ante el tribunal". (Mt. 5,22).

## 3. AUTOCONTROL

El tercer componente de la inteligencia emocional es la capacidad de orientar, dirigir y controlar las emociones para ponerlas al servicio de nuestros más profundos intereses. En este sentido, Jesús también fue un maestro en la manera de controlar sus emociones.

Una de las manifestaciones del autocontrol la vemos con la traición de Judas, la cual aceptó con serenidad y le llamó amigo, no descargó su angustia ni fue irónico. Minutos antes había presentado ansiedad y pudo haber descargado su tensión, pero manejó su angustia y supo salir con dignidad de una situación angustiante.

Jesús no esperaba resultados inmediatos, ante la desbandada de sus discípulos al momento en que más los necesitaba fue tolerante a la frustración y tuvo en cuenta los límites de lo humano. Tampoco espero que sus discípulos regresaran en ese momento, sabía que más tarde estarían cumpliendo con lo que Él les había pedido.

Ante la manipulación de las masas Jesús tampoco reaccionó con violencia, "Si eres el Cristo, bájate de la Cruz" (Lc. 23,36), Tenía el Poder de hacerlo pero se controló apelando a la necesidad de mostrarse como el Hijo de Dios siendo Hombre, pues ésa era su misión: hacernos ver que nuestra humanidad puede con el dolor, con la

frustración, con la ira, con la venganza... y que puede dominar todas estas emociones y salir adelante con dignidad del trance que parece más oscuro.

Jesús nos enseñó a controlar la emoción con su ejemplo, mostró como superar los dolores físicos y psíquicos y permanecer sereno ante el peligro.

Con relación a los reveses económicos dijo muy claro que no nos preocupáramos por la comida, que no desistíamos ante la derrota, Nos enseñó a llorar cuando es necesario como Él lloró ante la muerte de Lázaro y ante la ciudad de Jerusalén, Nos enseñó a ser auténticos en los sentimientos, a no ocultarlos, a respetar el derecho de los otros a decidir. Nos enseñó el arte de la sensibilidad y a contemplar la belleza.

Jesús dijo alguna vez. "No andéis ansiosos por vuestras vidas", "ni por el día de mañana", "ni os angustiéis con pensamientos anticipatorios porque ¿Qué se gana con poseer el mundo entero, si al fin se pierde el alma?"(Lc12, 29)" A cada día le basta su propio afán..."

#### 4. EMPATÍA

El componente más importante de la inteligencia emocional es la capacidad empática, que consiste en ser capaz de entender el mundo desde el punto de vista del otro.

En muchos lugares de las Sagradas Escrituras se mencionan las miradas de Jesús. Fue San Marcos quien más se percató de ese gesto, pues hacía reaccionar a quienes estaban con el Maestro.

Jesús comprendió las angustias más grandes de los seres humanos y dijo que no temiéramos a quienes matan el cuerpo, aprendiendo de Él a ser mansos y humildes de corazón.

Comprendió a los enemigos, pues sabía perdonar y se mostró amable incluso con los traidores. Entendió la necesidad que tenemos de ser felices y por eso nos dejó su hermoso sermón de la Montaña, para que supiéramos que podíamos alcanzar la Bienaventuranza.

Nunca denunció los errores de los demás ni llamó la atención de nadie en público.



Jesús nos enseñó que el Cristianismo empieza allí donde hay que presentar la mejilla izquierda al que nos golpeó la derecha, allí donde hay que dar el manto al que nos pidió la túnica, allí donde hay que caminar dos millas con el que nos pidió acompañarle una.

#### 5. RELACIONES PROFUNDAS

El último componente de la inteligencia emocional es la capacidad de establecer relaciones interpersonales profundas. Éstas son las que permiten establecer comunicación entre el 'yo profundo' y el otro, en su intimidad, en su esencia.

Jesús buscó la intimidad humana. Sus discípulos fueron personas de confianza y los llamó amigos. Incluso a quien lo traicionó.

Confió en ellos porque estaba seguro de que lo comprenderían y no se decepcionarían cuando les abrió su corazón y desahogó su tristeza en Getsemaní: "Mi alma está triste hasta morir" (Mt. 26,38)

Aceptó lo más humano de sus amigos: sus errores, previendo que lo abandonarían y lo comprendió.

Era afectuoso, observador, creativo, detallista, perspicaz, sutil. Percibía los sentimientos de los otros y tenía capacidad para relacionarse casi de manera inmediata.

#### CONCLUSIÓN

La inteligencia emocional de Jesucristo es un hecho. La imagen que dio a sus más cercanos y a quienes lo conocieron lo presenta como un ser autoconciente, equilibrado, controlado, asertivo, que expresaba sus sentimientos positivos y negativos, que defendía sus derechos sin herir ni agredir al otro, con una elevada capacidad empática con la cual veía al mundo. Tenía un sentido claro y definido de la vida, era brillante al resolver problemas.

En Jesús vemos realizado el proyecto humano de la realidad divina, porque fue Dios quien decidió asumir la humanidad y ser profundamente humano. ➤

# LÍMITES Y DISCIPLINA

Por: Mtra. Luz Beatriz Unna Parra

**E**n el mundo físico los límites son fáciles de ver. Ejemplos de límites físicos son las bardas, las señales, los estanques con cocodrilos, los jardines bien cuidados o los setos que delimitan. El mensaje que transmiten es el mismo: AQUÍ COMIENZA MI PROPIEDAD el dueño de la propiedad es el responsable legal de lo que acontezca dentro de su propiedad. Los que no son dueños no son responsables de "esa" propiedad.

En el mundo espiritual los límites son así de reales, aunque menos visibles. Estos límites definen nuestra conducta y contribuyen a manifestarnos como personas.

Durante la infancia se construye la estructura de nuestra personalidad y de nuestra conducta frente a los demás. La formación de la personalidad de un niño se construye primeramente en el vínculo con sus padres. Durante la infancia, los niños dependen absolutamente de lo que los padres digan y hagan, por eso es importante cómo resuelvan el brindarles las normas necesarias para que esos niños puedan estructurarse como adultos dentro de una cierta armonía.

## NORMAS, LÍMITES, DISCIPLINA

### ¿QUÉ SON LOS LÍMITES?

No es sencillo definir qué es un límite.

Se trata de una normativa que ha de orientarnos, al tiempo que contenernos, para que podamos crecer y llevar una vida plena en comunidad.

Los límites nos permiten andar por la vida con un orden internalizado.

Los límites son las REGLAS, las NORMAS y el ORDEN con los cuales vamos a establecer nuestra vida en común.

### ¿A QUIÉN CORRESPONDEN LOS LÍMITES?

Al principio, corresponde a los padres, como jefes de familia, instalar las condiciones en las cuales se va a coexistir.

En la escuela, los límites corresponden a los maestros en el aula o en los lugares de aprendizaje. Además, los adultos que trabajan en un centro escolar deben tener también cierta autoridad dependiendo de su área de trabajo pues debemos comprender que el esfuerzo de cualquiera debe ser respetado. Así por ejemplo, los niños deben respetar a los conserjes, personal administrativo o cualquier otro trabajador de la escuela.

Lo que necesitamos enseñar y fomentar, ante todo, es **el respeto a los derechos del otro**.

Poner límites a los niños resulta la tarea más difícil pero necesaria si de lo que se trata es de ayudarlos a crecer y a ser personas independientes y respetuosas.

Se debe enseñar que todas las personas tienen los mismos derechos, que los derechos de uno acaban donde comienzan los derechos de los otros, que muchas cosas deben hacerse pero otras muchas no.

Esto es muy difícil de enseñar cuando las fronteras de espacio y responsabilidad no están bien establecidas.

### LOS LÍMITES HOY

Muchos de los papás de hoy no quieren educar igual que lo hicieron sus padres y abuelos por miedo a ser estrictos y provocar un "trauma" a los hijos, a quienes cuesta trabajo decir NO.

No todos los padres tienen claro el binomio "padre – hijo" y lo sustituyen por el del "amigo – amigo".

Generalmente, los límites se pierden en situaciones críticas como un divorcio, ya que los padres pueden tomar la actitud de sobreprotección desde el dolor o desde la culpa. Los límites, como ya dijimos, dan seguridad, estructura y rigor interno y, por lo mismo, les permiten a los niños sufrir menos estas situaciones críticas.

Muchas veces somos permisivos cuando tenemos dudas de dónde están los límites y cómo ponerlos, si esto continúa acabamos no poniendo límites. Algo que otras veces hacemos es decirles en ocasiones una cosa y

en otras otra, y así lo único que logramos es confundir al niño.

### LOS LÍMITES Y EL NIÑO PREESCOLAR

Las medidas de disciplina del niño en edad preescolar deben dar oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo siempre límites claros.

Para un niño de esta edad, es importante tener una estructura y una rutina diaria que incluya deberes acordes con su edad, que el niño pueda realizar y sentirse parte importante de su familia y su grupo escolar, fortaleciendo su autoestima.

Es posible que los recordatorios y la supervisión sean necesarios para el cumplimiento de dichos deberes.

El reconocimiento y recompensa por un buen comportamiento o un deber realizado correctamente o sin recordatorios adicionales es extremadamente importante por lo que es necesario establecer y planear tiempos y acciones de reconocimiento.

A partir de los 4 ó 5 años, es frecuente que el niño comience a contestar, por lo que se invita a los padres a abordar tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes presentadas por el niño. Si el niño siente que dichas palabras tienen algún poder sobre los padres, el comportamiento continuará. Esta es una de las áreas en las que a un padre le resulta más difícil mantenerse calmado mientras intenta abordar dicho comportamiento.

En relación con la escuela es importante tener presente la gran diferencia que existe en los niños entre los 5 y 6 años, en términos de **período de atención**, disposición para la lectura e incluso habilidades de motricidad fina. Los padres muy ansiosos, preocupados por la lentitud de las capacidades del niño, y los muy ambiciosos, que ejercen presión para que el niño avance en sus habilidades, pueden perjudicar el progreso normal del niño en el medio académico.

### ALGUNAS RECOMENDACIONES RESPECTO A LOS LÍMITES.

Para poner un límite generalmente la gente piensa que se requiere ejercer violencia, agresividad y por tal motivo suele esperar hasta que la situación estalla. Mientras tanto los límites se van poniendo flojos, elásticos y parece que no existen. Y como hemos estado señalando, esto causa mucho desconcierto a los más jóvenes. La palabra clave es **FIRMEZA**, y la firmeza tiene que ver con la **seguridad interna, con autoestima**.

1. Los límites van de acuerdo a la edad, al desarrollo y a las capacidades.
2. El castigo no tiene sentido para poner límites de for-



Los límites deben dar permitir a los niños hacer elecciones y enfrentar nuevos retos.

- ma humanista. Es mucho más formativo aplicar consecuencias a los actos. Por ejemplo, si lo tiras lo recoges. Es muy importante encontrar consecuencias lógicas a los actos de los niños ya que de esa manera los hacemos responsables. Es razonable, de acuerdo a la edad y capacidades del niño que en cierta medida resuelva el daño que haya podido hacer.
3. Ni sacudir, ni golpear, ni amenazar, ni insultar... Este tipo de control externo deja grandes heridas emocionales que pueden durar toda la vida. La violencia física o emocional hacia un ser humano no ayuda a crecer y lastima la seguridad y autoestima. Poner límites de ninguna manera significa ser cruel ni ensañarnos con los niños.
  4. Tampoco es valioso dejarles de hablar o no hacer caso a los pequeños ante una falta. Algo que puede dañar muchísimo a un ser humano es la desconfimación (no hacerle caso). De ninguna manera se debe castigar a los niños quitándoles el afecto o la atención.
  5. En ningún momento se debe "castigar" quitando al niño actividades que le permiten su desarrollo personal.

6. Es importante no humillarlo, ni ridiculizarlo, ni exponerlo a "castigos" degradantes. Puede llevarse toda la vida tratando de curar estas heridas.
7. Que no suceda que cuando el adulto está contento "todo se vale" y cuando está enojado "nada se vale". Es curioso cómo permitimos que nuestro estado de ánimo intervenga en nuestra manera de poner límites. Lo ideal es que las reglas sean claras independientemente de nuestro estado de ánimo, así como las consecuencias.
8. Al ponerle límites adecuadamente el niño aprende valores (orden, limpieza, respeto), aprende a comportarse de forma segura. Los límites les permiten aprender a organizarse, a tener buenos hábitos que los ayuden a vivir mejor.
9. Cuando pongamos un límite es muy importante estar muy claro de hasta dónde es el límite. Por eso no pongamos límites ni consecuencias que no podamos cumplir.
10. **Los límites deben ser congruentes con las costumbres, cultura, valores y estilo de vida. Es importante que las familias que se incorporan a nuestra comunidad escolar sepan cual es nuestra filosofía, nuestra visión y nuestro ideario para que nos apoyen en los límites, deberes y normas de la escuela. Las familias deben desear que sus hijos adquieran los valores que la institución ofrece o buscar alguna que le sea más afín.**
11. De ninguna manera es deseable para los niños enseñarles a sentirse culpables, en ningún sentido esto les ayuda a ser mejores personas. Dejemos de enseñar desde el miedo y la culpa. Es mejor hacerlos responsables, enseñarles a responder por sus actos de acuerdo a su desarrollo. Busquemos fomentar una cultura en la escuela donde no se fomente la acusación, la corrupción o el chantaje. Dejemos de darle tanto valor a los '10' y demos valor a la responsabilidad y a la capacidad de enfrentar nuestros propios errores. Vale más aprender del error que nunca cometer ninguno.
12. Los límites se aplican con afecto. El límite se pone con afecto porque no se pone como último recurso cuando ya estás enojado y la situación se sale de control. Se pone como un cerco protector, y con cariño y al mismo tiempo con firmeza se hace cumplir.
13. **Para poner límites se requieren 3 pasos: se habla, se les recuerda y hay consecuencias.**
14. Existen 2 características básicas para poner límites: firmeza y cercanía.

El límite correctamente aplicado produce sucesivamente:

- Autonomía (empiezan a valerse por sí mismos).

- Libertad (se les puede dar mayor libertad si se comportan adecuadamente).
- Auto-disciplina (pueden desarrollar actividades sin necesidad de presiones externas, esto es fabuloso, es un regalo para toda la vida).
- Auto-control (les permite medirse, y no caer en excesos).
- Rigor interno (les permite levantarse y seguir adelante).

Al poner límites a tiempo protegemos a los niños de hoy contra vicios, adicciones y comportamientos delictivos, les aseguramos una mejor calidad de vida pues buscarán su dignidad como personas y respetarán la de los demás.

Poner límites no significa impedirles que se expresen, es enseñarles a hacerlo en forma adecuada. La comprensión, la cercanía, permitirles expresar sus sentimientos de miedo, alegría, tristeza, enojo y afecto.

Recordemos que es necesario establecer acuerdos entre los adultos y los niños. Acordar es enseñar a los niños a respetar también el deseo del otro. Si ellos se saben respetados y tenidos en cuenta, aprenden rápidamente a respetar a los demás".

Manejar los acuerdos en el salón de clase y hacer que se mantengan y se cumplan depende de que los chicos puedan participar en el establecimiento de los mismos, lo cual requiere tiempo y paciencia por parte del docente, pero también requiere que los padres sepan que se está haciendo esta labor en la escuela, para que la apoyen y puedan trabajar estas dinámicas en casa.

#### CUESTIONES QUE DEBEN QUEDAR MUY CLARAS

- Los padres y la escuela deben **estar de acuerdo** en las reglas que van a seguir los niños.
- Manifestarle a los niños estos acuerdos y una vez que se han manifestado, respetar estas **reglas** en todo momento.
- Los padres y maestros deben tratar de **no quitarse o restarse autoridad** entre ellos, de esta manera el niño no podrá manipularlos e imponer su voluntad.
- Los padres junto con los hijos deben **establecer rutinas** de acuerdo a las actividades del hogar, problemática particular y edades de los hijos. No perder de vista, que esto le da al niño estabilidad y tranquilidad, pues el niño sabe que debe hacer en cada momento, que se espera de él y que sigue después. Puede anticipar y organizarse.
- El niño debe aprender que **a toda mala acción corresponde una consecuencia desfavorable** para él.
- Es muy importante el **"ser inflexibles"** para que el niño aprenda a respetar las normas, rutinas, reglas y límites.
- Mantener a la vista de manera gráfica o por escrito las reglas y rutinas de manera que sirvan como un **recordatorio**, principalmente para el niño. ➤

# La estimulación cognitiva Y LA TECNOLOGÍA

Por: Laura Patricia Machuca Salgado y Ma. Elena Guajardo Rodríguez

El ser humano cuenta con capacidades que le permiten su adaptación y respuesta al entorno. Estas capacidades son cognitivas, funcionales, emocionales, motoras y psicosociales y cada una de ellas tiene una tarea específica en dicha adaptación. Cuando hablamos de capacidad cognitiva nos referimos a la habilidad cerebral que hace posible que podamos pensar, recordar, hablar y aprender en donde la experiencia y la práctica son fundamentales para su adquisición y desarrollo.

Estimulación cognitiva es cada una de las actividades, técnicas y estrategias, que propician el óptimo desempeño de las funciones cognitivas (atención, percepción, razonamiento, memoria, lenguaje, abstracción, procesos de orientación, etc.) mediante actividades y situaciones específicas, es decir, potenciar todo lo relativo a la inteligencia.

Desde el punto de vista neurológico, la estimulación cognitiva parte de dos supuestos básicos:

- Que el cerebro es susceptible a cambiar su estructura y funcionamiento bajo condiciones apropiadas, a lo que llaman plasticidad cerebral.
- Que las capacidades de cada persona no solo dependen de factores genéticos y hereditarios, sino de los aprendizajes e interacciones que el ser humano tiene con el ambiente que le rodea.

Resumiendo estos supuestos, decimos que es necesario proporcionar los estímulos adecuados durante un período de tiempo preciso, con intensidad y velocidad, en una forma motivante y atractiva, para que la estructura cerebral se forme correctamente, es decir, para que se construyan redes sinápticas (conexiones entre neuronas).

En la sociedad actual el número y velocidad de estímulos que recibe una persona desde la infancia es mayor que en cualquier época pasada. Es común que desde bebés se tengan experiencias como la de nadar, oír música,



El ser humano cuenta con capacidades que le permiten adaptarse y responder a su entorno

escuchar idiomas diferentes, utilizar videojuegos o computadoras, relacionarse con otros niños desde pequeños y practicar una gran cantidad de actividades que, sin duda, contribuyen a enriquecer su estimulación y aumentar las conexiones neuronales. Si hablamos de la etapa escolar, los estímulos aumentan considerablemente. Por un lado nos encontramos con todos los contenidos, recursos y materiales con que cuenta un sistema escolarizado y por otro toda la información que se recibe fuera del ambiente escolar por medio de la radio, la televisión, la prensa, el cine, la Internet, etc. Si bien es cierto que todo uso de las nuevas tecnologías provoca estímulos en las personas, sobre todo en los niños, también es cierto que tanta información, de diferente calidad una de otra, sin un orden progresivo y sin una meta o fin a conseguir, trae como resultado dudas y lagunas en los contenidos aprendidos.

Entendemos por tecnología al conjunto de conocimientos técnicos y procesos que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas, también se refiere a los objetos usados para este mismo fin.

Al referirnos a tecnología educativa hablamos de un conjunto de herramientas de ayuda a la enseñanza como los laboratorios de idiomas, proyectores, la TV, la radio, la computadora, etc. Es decir, se le ha identificado como un conjunto de medios físicos o equipos materiales que pueden ser utilizados por el profesor en el proceso de enseñanza.

Ante esto podemos decir que las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad y en particular los procesos educativos. Si antes se impartían conocimientos solo con la explicación del docente, en la actualidad éste puede hacer uso de un sin fin de herramientas que proporcionan al alumno una gran cantidad de estímulos haciendo atractivo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los beneficios más claros que la tecnología aporta a la sociedad se encuentra el acceso a las ciencias, cultura y la educación. El uso de la tecnología en el aula exige que se cuente con una serie de elementos para asegurar el éxito en el aprendizaje:

- La utilización plena y apropiada de las nuevas tecnologías en el aprendizaje.
- La calidad en la enseñanza de todos los aspectos.
- La calidad en los contenidos.
- La capacitación del docente para el uso de la tecnología.

¿Ha logrado su institución obtener el máximo beneficio por su inversión en aulas interactivas o son grandes pantallas costosas para pasar películas a sus alumnos? ¿Ha logrado que sus maestros incorporen nuevas estrategias y metodologías acordes a los diferentes estilos de aprendizaje? ¿Ha incorporado contenidos audiovisuales de calidad, que favorezcan el aprendizaje del inglés y el desarrollo de competencias? ¿Ha capacitado a sus maestros para utilizar la tecnología educativa existente en su institución?

No existen límites por lo que se refiere al uso de la estimulación cognitiva y tecnología y existen muchos aspectos que podríamos potenciar mejorando el rendimiento escolar. Fomentar la lectura desde edad temprana, facilitar el conocimiento de otros idiomas, iniciarlos en la música o en el razonamiento lógico-matemático son un buen ejemplo de ello. Gracias a la tecnología esto ya no es privativo de instituciones de muy alto poder adquisitivo, ahora todos pueden contar con maestros nativos para enseñar inglés a través de recursos interactivos y videos, diseñados especialmente para niños en edad preescolar, para que el niño escuche, hable, lea y escriba en inglés.

El fin último de la tecnología educativa es el aprendizaje del alumno, su educación. Es muy difícil y hasta imposible lograrlo si como docentes nos interesamos sólo de la



A lo largo de la historia, la tecnología ha cambiado la forma de vivir, de trabajar y de aprender.

formalidad de la tecnología y descuidamos lo humano de los agentes educativos.

Tenemos que prepararnos para ese nuevo entorno lleno de oportunidades, pero también de incertidumbres. La tecnología cambiará la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de vender y la tecnología educativa cambiará la forma de aprender. Como dice Bill Gates: "Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las corporaciones se están reinventando en torno de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo".

Aprendamos a usar inteligentemente la tecnología para educar mejor. Recordemos que la tecnología es un medio y no un fin. Las aulas interactivas necesitan contenidos digitales de calidad, más allá de gráficos profesionales y con excelente diseño, se requiere que favorezcan un aprendizaje efectivo en torno a las competencias que se pretende desarrollar en los alumnos. ¡Los padres de familia tomarán esto en cuenta a la hora de elegir el colegio para sus hijos!

Solicitemos asesoría a expertos en el desarrollo de contenidos digitales y con bases neuropsicológicas y aplicación de tecnología; no basta adquirir tecnología educativa, será mejor que tenga sólidos fundamentos científicos, para que realmente sirva como agente transformador y educativo. ➤

#### REFERENCIAS:

- Holloway, M. (2003) Plasticidad cerebral, Investigación y ciencia n° 326 p. 6.  
 Plasticidad Cerebral y Aprendizaje: [http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=431&Itemid=46](http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=431&Itemid=46).  
 Tecnología y Educación: por el Camino de la Alfabetización: <http://www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/2003/julio.html>

# Hermana María Guadalupe García Martínez

## Homenaje

La Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado les comunica el encuentro con nuestro Padre Dios de la Hermana María Guadalupe García Martínez, el sábado 9 de abril de 2011 en la Ciudad de Guadalajara.

Durante 21 años (1967-1988) nuestra querida hermana, fue Directora de la Escuela Normal Superior FEP. Su participación fue distinguida porque hizo grupo con otras Escuelas Normales Superiores que había en México, aportó con su entusiasmo y profesionalismo, sus experiencias y trabajo académico en el diseño de los planes que estuvieron vigentes para las especialidades de la Normal Superior y más tarde en 1983 que se les dio el carácter de Licenciaturas. La reconocemos como una de las grandes impulsoras del Normalismo en México. Durante su gestión la Normal Superior FEP tuvo su etapa de mayor auge.

En 1985 promovió grupos para el Diplomado en docencia, antecedente de la Maestría que actualmente lleva el nombre de Centro Universitario Anglo Español.

Otra de sus aportaciones fue solidarizarse con la Confederación de Escuelas Particulares para dar solución a los diversos problemas que han enfrentado las Instituciones Católicas Educativas.

A los estudios que conocemos como cursos de verano les dio un especial auge por su organización e impulsó con altos estándares de calidad académica, logrando que la población excediera a los 2000 alumnos por curso.

Promovió la titulación de los egresados dando especial importancia a los que después colaboraban con ella. También inició el proyecto de acreditación con FIMPES.

Su gestión como Directora se caracterizó por estar a la vanguardia en recursos didácticos, tecnológicos y formativos tanto del personal que tenía a su cargo, como de los egresados y alumnos que se acercaban a ella.

Fue un ejemplo de religiosa por su humildad, entrega, trabajo, optimismo y alegría que contagiaba a todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Por motivos de salud últimamente estaba retirada pero siempre la sentimos cercana a la institución por el recuerdo, por la gratitud y porque se continúa el trabajo que ella instituyó.

